



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO ISTR.SUPERIORE - P.ALDI

GRIS00400R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTR.SUPERIORE - P.ALDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9354** del **30/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 51** Moduli di orientamento formativo
- 55** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 96** Modello organizzativo
- 104** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 113** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Grosseto fa parte di un territorio con antica vocazione agricola nel quale, accanto ad una media industria, negli ultimi decenni si è constatato un forte sviluppo del settore terziario (servizi e turismo). La generale crisi finanziaria del Paese ha generato ovvie conseguenze anche nel territorio grossetano. Ciò, in riferimento al mondo scolastico, si manifesta, da un lato, nella difficoltà da parte della Provincia, pur sempre sensibile alle tematiche relative alla formazione, nel reperimento delle risorse per la manutenzione degli edifici scolastici, dall'altro nell'indisponibilità al versamento del contributo volontario al momento dell'iscrizione da parte di talune famiglie. La scuola è collocata nella cosiddetta "Cittadella dello studente", un'area all'interno della quale sono presenti altri edifici scolastici oltre a diverse strutture sportive, costituita allo scopo di creare un ambiente formativo stimolante e logisticamente efficiente allo stesso tempo dedicato alla più ampia possibile popolazione studentesca. In quanto tradizionalmente votato alla preparazione agli studi universitari, il liceo scientifico, nelle articolazioni presenti (ordinario, delle scienze applicate e sportivo), come quello classico rispondono prevalentemente alle istanze di coloro i quali aspirano ad occupare, nel mondo lavorativo, una posizione che necessiti almeno di un titolo studio di primo livello. Il personale docente si contraddistingue per una maggioranza di insegnanti dotati di esperienza consolidata nell'insegnamento e buona preparazione culturale. Dal momento che la scuola gode di notevole prestigio all'interno della città di Grosseto, insegnarvi è considerato un punto d'arrivo per la carriera per molti di essi. Ciò comporta una mobilità in uscita molto ridotta che rappresenta un elemento propedeutico alla continuità didattica. La forte motivazione all'insegnamento presente nella maggioranza dei docenti, combinata con la costante partecipazione ai corsi di aggiornamento rappresenta un sicuro punto di forza dell'istituto. A ciò si aggiunga la messa in atto del cosiddetto progetto A.L.Di.[Aule Laboratori Disciplinari]: le aule, infatti, si trasformano in laboratori quasi sempre monodisciplinari e vengono personalizzate, per quanto possibile, sulla base delle esigenze formative relative alle singole materie. Sono già state tutte dotate di digital board ed eventuale postazione telematica aggiuntiva e si prevede l'acquisizione di armadietti da mettere a disposizione degli allievi. Risultano, inoltre, utilizzabili con specifici protocolli di sicurezza, una palestra, un'aula magna, un'aula polivalente, un laboratorio di chimica, uno di fisica, uno di informatica/robotica ed uno di biologia. La biblioteca, fornita di oltre 35.000 volumi, offre un servizio di catalogazione e ricerca online oltre che un collegamento con la rete delle biblioteche della provincia di Grosseto. Sono, infine, disponibili videoproiettori e P.C. portatili utilizzabili come postazioni multimediali mobili.



|           |  |
|-----------|--|
| Sito web  | <a href="http://www.pololiceale.edu.it">www.pololiceale.edu.it</a>     |
| Telefono  | <a href="tel:0564484401">0564484401</a>                                |
| Email     | <a href="mailto:gris00400r@istruzione.it">gris00400r@istruzione.it</a> |
| Indirizzo | Piazza Etrusco Benci, Cittadella dello studente, Grosseto              |

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Sulla scorta dei dati forniti in fase di iscrizione e di quelli restituiti dai monitoraggi eseguiti contestualmente alle prove INVALSI, si afferma una netta prevalenza di allievi provenienti da un contesto socio-economico medio-alto. La presenza di un ristretto numero di ragazzi in situazione di oggettiva difficoltà socioeconomica/culturale permette di agire puntualmente al fine di eliminare, o almeno limare, l'eventuale dislivello che può emergere durante l'azione didattica.

#### Vincoli:

Se, da un lato, una composizione più omogenea dei gruppi classe permette di raggiungere gli obiettivi minimi, in termini di abilità e competenze, nella stragrande maggioranza dei casi, dall'altro, ciò comporta una minor possibilità di interazione da parte di soggetti che, provenendo da contesti diversi, possono contribuire, ognuno per la propria parte, ad una costruzione plurale della persona oltre che dell'allievo. Inoltre la provenienza da comuni diversi da quello di Grosseto coniugata ad una rete di trasporto pubblico non sempre capillare, comporta un ostacolo alla piena partecipazione alle dinamiche relazionali all'interno dei gruppi tra pari oltre che al raggiungimento di un profitto in linea col contesto della classe.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il polo Aldi rappresenta un riferimento per la platea scolastica che intende proseguire gli studi una volta terminato il percorso formativo di istruzione superiore. La sua collocazione all'interno della Cittadella dello studente, un'area che ospita più edifici scolastici, offre l'indubbio vantaggio logistico di aumentare il numero di corse del servizio di trasporto pubblico e privato che prevedano una fermata in prossimità dell'edificio.

#### Vincoli:

La città di Grosseto fa parte di un territorio con antica vocazione agricola nel quale, accanto ad una media industria, negli ultimi decenni si è constatato un forte sviluppo del settore terziario (servizi e



turismo). La più diretta conseguenza sta nel fatto che le aziende private come le associazioni presenti sul territorio tendano a interfacciarsi maggiormente con scuole di secondo grado appartenenti ad altri indirizzi. La generale crisi finanziaria del Paese ha generato ovvie conseguenze anche nel territorio grossetano. Ad uno scenario, contraddistinto da una maggior limitatezza di risorse economiche, si aggiunge la necessità di potenziare ulteriormente l'offerta formativa del polo universitario che avrebbe il duplice effetto di promuovere lo sviluppo di conoscenze più specialistiche e di favorire la realizzazione di iniziative culturali sul territorio, anche da parte di enti esterni.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Negli ultimi anni, l'istituto ha potenziato la dotazione di device a disposizione del personale oltre che, in alcuni specifici casi, degli allievi. Contestualmente, è stata implementata una nuova e più efficiente rete internet interna. Il risultato finale è che tutti gli ambienti, eccezion fatta per la palestra, sono dotati di postazione informatica connessa ad internet. Grazie ai fondi provenienti dal PNRR, è stato possibile sostituire praticamente tutte le LIM presenti nelle aule con le più moderne digital board. Inoltre, nel corso del corrente anno, si prevede l'arrivo di due Sciencebus, ossia laboratori mobili dotati di kit per l'esecuzione di esperimenti di fisica e scienze. Ad essi va aggiunta la prevista implementazione di un laboratorio di lingue tramite software specifico e la realizzazione di un'aula immersiva attraverso pareti led animate con software dedicati.

##### Vincoli:

La principale difficoltà, anche in prospettiva futura, consiste nella necessità di trovare ulteriori spazi da dedicare alla didattica laboratoriale. Per ovviare almeno parzialmente, l'istituto ha dato vita al progetto A.L.Di [aule laboratori disciplinari] che, attraverso la conversione delle aule a disposizione in laboratori monodisciplinari, ha come obiettivo la transizione ad una didattica innovativa e coinvolgente. Ai problemi logistici legati ad una distribuzione degli spazi pensata per un tipo differente di didattica si aggiunge la necessità di una maggiore dotazione economica necessaria a fornire a tutti gli ambienti gli strumenti tecnologici atti a virare totalmente verso il nuovo paradigma educativo.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Dal momento che la scuola gode di notevole prestigio all'interno della città di Grosseto, insegnarvi è considerato un punto d'arrivo per la carriera per molti di essi. Ciò comporta una mobilità in uscita



molto ridotta che rappresenta un elemento propedeutico alla continuità didattica e che ha permesso di accumulare, anno dopo anno, sempre più competenze da spendere sul campo. Al personale esperto, si affianca una quota significativa di giovani docenti con la conseguente dote di entusiasmo e proattività. Grazie ad un team di lavoro così variegato, l'istituto può vantare al suo interno la presenza di docenti capaci, per esempio, di sviluppare il protocollo previsto dal CLIL, di dare vita a corsi di preparazione agli esami per il conseguimento delle principali certificazioni linguistiche [PET, FIRST...] e di attivare percorsi per il conseguimento del patentino informatico.

Vincoli:

Se, da un lato, la presenza di un numero significativo di docenti di ruolo rappresenta un vantaggio in termini di continuità didattica, dall'altro essa può comportare un ostacolo al rinnovamento delle strategie didattiche in favore della preservazione dello status quo. La realizzazione del progetto A.L.Di, grazie alla quota di novità e sperimentazione che porta in dote, può in prospettiva mitigare se non praticamente annullare il riverbero negativo naturalmente conseguente ad una eccessiva staticità in termini di strategie educative. A tale criticità relativa all'intero corpo docenti sembra opportuno aggiungere una più limitata. Dato il numero di studenti disabili che frequentano l'istituto, i docenti di sostegno stabilmente impegnati sono in numero esiguo. Ciò ha fatto sì che non si potesse, negli anni, dare vita ad un gruppo che cooperasse continuativamente alla costruzione di buone pratiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO ISTR.SUPERIORE - P.ALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE  |
| Codice           | GRIS00400R  |
| Indirizzo        | PIAZZA E.BENCI GROSSETO 58100 GROSSETO                              |
| Telefono         | 0564484401  |
| Email            | GRIS00400R@istruzione.it  |
| Pec              | gris00400r@pec.istruzione.it  |
| Sito WEB         | <a href="https://polliceale.edu.it/">https://polliceale.edu.it/</a> |

### Plessi

---

#### "CARDUCCI-RICASOLI" (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | LICEO CLASSICO  |
| Codice              | GRPC004014  |
| Indirizzo           | PIAZZA ETRUSCO BENCI-CITTADELLA DELLO<br>STUDENTE GROSSETO 58100 GROSSETO |
| Indirizzi di Studio | • CLASSICO  |
| Totale Alunni       | 229   |



## "G. MARCONI" (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO   |
| Codice              | GRPS004017  |
| Indirizzo           | PIAZZA E.BENCI GROSSETO 58100 GROSSETO  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul> |
| Totale Alunni       | 854   |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Laboratori                | Chimica   | 1 |
|                           | Disegno   | 3 |
|                           | Fisica  | 1 |
|                           | Informatica   | 2 |
|                           | Scienze   | 1 |
| Biblioteche               | Informatizzata  | 1 |
| Aule                      | Magna   | 1 |
|                           | Polivalente   | 1 |
| Strutture sportive        | Palestra  | 1 |
| Attrezzature multimediali | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 1 |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 1 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |

### Approfondimento

---

Si evidenzia che:

- la biblioteca, fornita di oltre 35.000 volumi, fornisce un servizio di catalogazione e ricerca online oltre che un collegamento con la rete delle biblioteche della provincia di Grosseto
- tutte le classi sono dotate di digital board (grandi schermi interattivi digitali)
- l'istituto dispone di videoproiettori e P.C. portatili utilizzabili come postazioni multimediali



mobili.

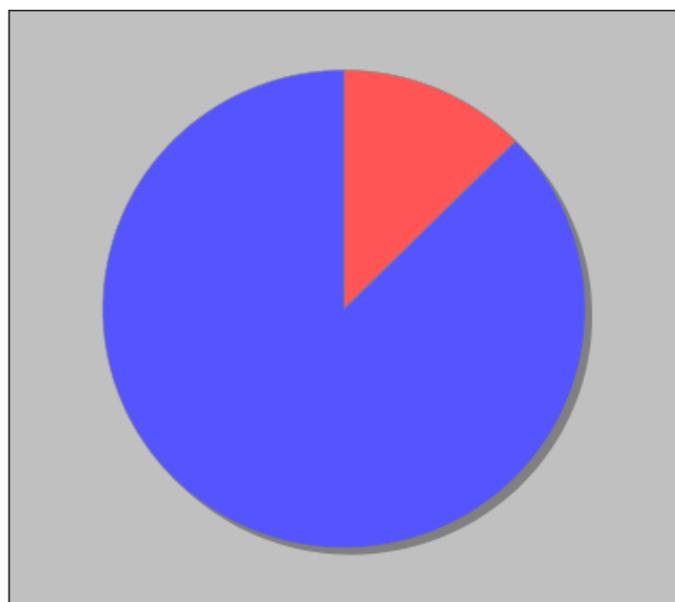


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 83 |
| Personale ATA | 27 |

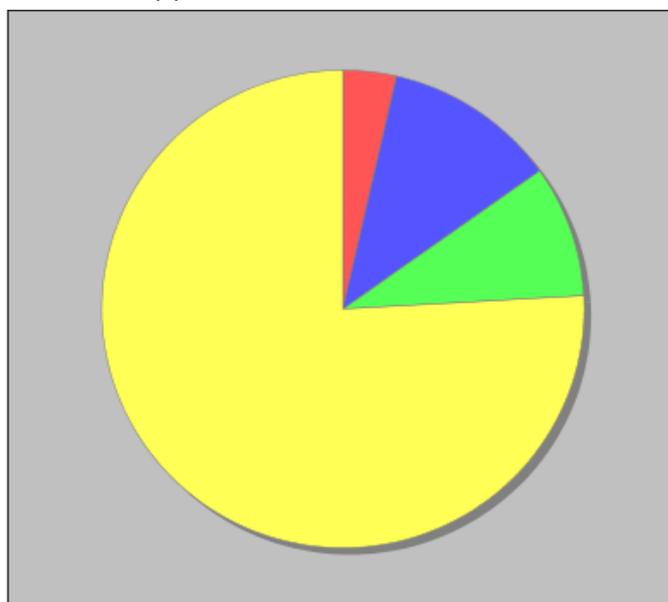
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 16
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 111

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 85

### Approfondimento

Il personale docente si contraddistingue per una maggioranza di insegnanti dotati di esperienza consolidata nell'insegnamento e buona preparazione culturale. Dal momento che la scuola gode di notevole prestigio all'interno della città di Grosseto, insegnarvi è considerato un punto d'arrivo per la carriera per molti di essi. Ciò comporta una mobilità in uscita molto ridotta che rappresenta un elemento propedeutico alla continuità didattica. La forte motivazione all'insegnamento presente



nella maggioranza dei docenti, combinata con la costante partecipazione ai corsi di aggiornamento rappresenta un sicuro punto di forza dell'istituto. L'organico ATA, che rappresenta il fondamentale ingranaggio che permette ad una macchina così complessa di funzionare con efficienza ed efficacia, è caratterizzato da un'ampia variabilità.



## Aspetti generali

Il liceo scientifico propone un legame vario ed equilibrato tra discipline scientifiche e umanistiche, coniugando le conoscenze teoriche con le abilità operative ed applicative, allo scopo di favorire una preparazione versatile che permetta di intraprendere qualsiasi corso universitario e favorisca la maturazione delle abilità necessarie ad orientarsi in una realtà in continua e rapida evoluzione. Il liceo classico favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. L'obiettivo prioritario comune ad entrambi i percorsi consiste nel continuare a mantenere un buon livello qualitativo del processo di mediazione didattica associandolo alla ricerca di metodologie didattiche incentrate sull'acquisizione e sul consolidamento, da parte degli allievi, di conoscenze, abilità e competenze. Il lavoro svolto negli anni ha permesso all'Istituto di costruire una forte identità che viene riconosciuta dal territorio. Ciò ne fa un punto di riferimento per le famiglie che siano alla ricerca di una scuola che associa alla formazione culturale quella personale. All'interno dei percorsi didattici, infatti, le attività sono declinate nell'ottica dell'educazione ad una cittadinanza attiva e consapevole, che rafforzi la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-economica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla Comunità.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Supportare gli allievi durante il percorso formativo sia nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze che in quella di recupero di eventuali carenze

#### Traguardo

Diminuire di un punto percentuale il numero di allievi che siano stati promossi senza debito. Aumento di un punto percentuale del numero di alunni diplomati collocati nella fascia di punteggio 81-100

#### Priorità

Contrastare l'eccessiva fuoriuscita di studenti nel corso dell'anno scolastico

#### Traguardo

Diminuire di almeno il 10% il numero di studenti che si trasferiscono in un altro istituto

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Rendere consolidato un buon rendimento medio raggiunto nelle prove strutturate tramite le azioni messe in campo dall'istituto

#### Traguardo



Vedersi attribuito un effetto scuola positivo oppure ottenere un punteggio medio superiore al dato nazionale in corrispondenza di un effetto scuola neutro o negativo.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Favorire il conseguimento, da parte degli allievi, delle abilità e competenze necessarie ad affrontare con proficuità il percorso formativo universitario

### Traguardo

Vantare una percentuale di ex-allievi che abbia conseguito più della metà dei CFU alla fine del primo e del secondo anno universitario superiore alla media nazionale



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Piano di miglioramento

---

Tra le criticità preventivamente individuate, l'Istituto ha scelto di concentrarsi prioritariamente sul sostegno agli allievi in ogni fase della loro permanenza al suo interno con particolare riguardo a coloro che dovessero trovarsi in condizioni di difficoltà ed in contemporanea alla valorizzazione delle eccellenze grazie anche alla continua promozione dell'aggiornamento professionale dei docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Supportare gli allievi durante il percorso formativo sia nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze che in quella di recupero di eventuali carenze

##### Traguardo

Diminuire di un punto percentuale il numero di allievi che siano stati promossi senza debito. Aumento di un punto percentuale del numero di alunni diplomati collocati nella fascia di punteggio 81-100

---

##### Priorità

Contrastare l'eccessiva fuoriuscita di studenti nel corso dell'anno scolastico

##### Traguardo

Diminuire di almeno il 10% il numero di studenti che si trasferiscono in un altro



istituto

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Rendere consolidato un buon rendimento medio raggiunto nelle prove strutturate tramite le azioni messe in campo dall'istituto

### **Traguardo**

Vedersi attribuito un effetto scuola positivo oppure ottenere un punteggio medio superiore al dato nazionale in corrispondenza di un effetto scuola neutro o negativo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire la progettazione di attività di recupero e di approfondimento disciplinare

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la realizzazione di interventi efficaci, in qualità ed ore, per supportare gli studenti con maggior difficoltà

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Supportare gli alunni delle classi quarte e quinte nel percorso di autovalutazione degli interessi e di conoscenza del mondo universitario e del lavoro

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Modificare in parte la programmazione e, soprattutto nelle prime classi, progettare piani di accoglienza mirati anche al recupero delle conoscenze

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'ottica di un continuo miglioramento, l'istituto è sensibile sia all'attuazione di modelli organizzativi più efficienti che all'adozione di pratiche didattiche che favoriscano l'acquisizione ed il consolidamento dei saperi oltre che l'emersione e strutturazione delle competenze. Dal punto di vista logistico, si è in particolare dato un forte impulso al processo di dematerializzazione: ciò ha permesso, da un lato, di aumentare la rapidità di evasione delle pratiche amministrative, sia appartenenti al circuito interno che esterno, dall'altro, di agevolare la ricognizione ed il trattamento delle informazioni. Dal punto di vista didattico, la dotazione di tutte le aule delle più moderne digital board, grandi monitor digitali ed interattivi dotati di schermo touch e connessi alla rete internet, si è inserita nel più ampio "Progetto A.L.Di" nel quale, coerentemente con quanto prescritto dalla didattica DADA, tutte le aule sono state convertite in laboratori prevalentemente monodisciplinari. Tra gli innumerevoli benefici che, secondo alcune moderne trattazioni pedagogiche, questo cambio di paradigma didattico offre, due hanno una maggior rilevanza. In primo luogo, l'atto dello spostamento produce un immediato beneficio psicofisico: i minuti di interruzione correlati all'azione motoria favoriscono il calo delle sensazioni di ansia e stanchezza predisponendo il corpo ad affrontare con maggior efficacia la successiva ora di lezione. In secondo luogo, la monodisciplinarietà degli ambienti consente un allestimento specifico per ognuno di essi: ne consegue la possibilità di personalizzarli con strumenti, dispositivi e materiali atti ad ottimizzare il processo di mediazione didattica.



## Aspetti generali

In relazione agli obiettivi che l'Istituto intende perseguire, il Collegio dei docenti ha approvato una serie di progetti che costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa insieme alle attività didattiche riguardanti le specifiche discipline previste dal curriculum scolastico ai sensi del DM 234 del 26 giugno 2000. L'obiettivo prioritario rimane la crescita olistica degli allievi ai quali, fatta salva l'acquisizione delle conoscenze e competenze relative allo specifico indirizzo di studio scelto, viene offerta la possibilità di arricchire la propria crescita personale e professionale attraverso un ampio e variegato spettro di iniziative formative che contribuiscono ad arricchire il programma educativo del Polo Liceale di Grosseto



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. MARCONI"

GRPS004017

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"CARDUCCI-RICASOLI"

GRPC004014

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: "G. MARCONI" GRPS004017 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INFORMATICA  | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "G. MARCONI" GRPS004017 SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

#### QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT                              | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE SPORTIVE  | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "G. MARCONI" GRPS004017 SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: "CARDUCCI-RICASOLI" GRPC004014 CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA GRECA                                       | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| MATEMATICA   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| FILOSOFIA                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono 33 ore annue per l'insegnamento trasversale di educazione civica. A partire da macroaree comuni, vengono individuate e trattate, a seconda dell'anno di corso, tematiche differenti in termini di complessità ed argomentazioni declinate nella tabella allegata.

### Allegati:

Temi civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### ISTITUTO ISTR.SUPERIORE - P.ALDI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

In relazione agli obiettivi che l'Istituto intende perseguire, il Collegio dei docenti ha approvato una serie di progetti, elencati nel file allegato, che costituiscono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa e, insieme alle attività didattiche riguardanti le specifiche discipline previste dal curriculum scolastico ai sensi del DM 234 del 26 giugno 2000, contribuiscono ad arricchire il programma educativo del Polo Liceale di Grosseto.

#### Allegato:

Elenco progetti istituto Aldi.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi generali del diritto

Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione italiana ed i principi fondamentali**

Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana come valori di grande importanza ed alla base del nostro Stato democratico

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione ambientale ed Agenda 2030 dell'ONU**

- Comprendere la necessità di perseguire un modello di sviluppo sostenibile
- Riconoscere l'importanza delle indicazioni dell'Agenda 2030 di coniugare sviluppo e sostenibilità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale nazionale e



mondiale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

- Riconoscere il Web come luogo di comunità □
- Sapere utilizzare la Rete in modo responsabile e critico

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I diritti ed i doveri dei cittadini**

- Cogliere l'importanza del patrimonio delle libertà che la Costituzione riconosce a tutti i cittadini □
- Conoscere i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività □
- Essere consapevole dei diritti e dei doveri del cittadino italiano

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al benessere ed alla salute**

Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del diritto alla salute

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il diritto del lavoro**

Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione □ del diritto al lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Legalità e solidarietà**

Riconoscere l'importanza dell'impegno dei cittadini nella lotta all'illegalità e nell'attività di volontariato

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'Unione europea**

- Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati
- Saper cogliere i vantaggi

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I rapporti internazionali**

Saper riconoscere l'importante ruolo politico dell'ONU nella comunità mondiale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

### **L'organizzazione dello Stato italiano**

- Cogliere l'importanza dei diversi organi costituzionali e delle autonomie regionali e locali □
  - Riconoscere nel giusto processo l'adempimento del principio costituzionale di uguaglianza
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **I principi generali del diritto**

- Comprendere la diversa natura delle regole presenti nella nostra società
- Comprendere l'importanza della certezza del diritto
- Definire e ordinare correttamente ciascuna fonte del diritto secondo il proprio grado
- Riconoscere i soggetti del diritto come destinatari delle norme giuridiche
- Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel limitare la capacità di agire

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia dell'arte



- Storia e geografia

## ○ **La Costituzione italiana ed i principi fondamentali**

- Conoscere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione
- Conoscere i caratteri che differenziano la Costituzione italiana dallo Statuto albertino
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e geografia

## ○ **Educazione ambientale ed Agenda 2030 dell'ONU**

- Conoscere i diritti e i doveri a tutela dell'ambiente □
- Conoscere le problematiche ambientali □
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## ○ **Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Conoscere il ruolo dell'UNESCO □
- Conoscere le azioni della Stato e dei cittadini a tutela del patrimonio naturalistico e culturale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e geografia

## ○ **Cittadinanza digitale**

- Sapere distinguere le diverse tipologie di comunità virtuali
- Conoscere i rischi del web □
- Conoscere le caratteristiche di un buon cittadino digitale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Matematica

## ○ **Educazione al benessere ed alla salute**

- Riconoscere il diritto alla salute anche come dovere civico
- Prendere coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## ○ **I diritti ed i doveri dei cittadini**

- Individuare i diritti e doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali □
- Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

## ○ **Il diritto del lavoro**

Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro e le principali norme in materia di diritto del lavoro

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

## ○ **Legalità e solidarietà**

- Conoscere le diverse organizzazioni mafiose che operano sul territorio italiano e la loro organizzazione □
- Conoscere le diverse associazioni di volontariato ed il funzionamento del Terzo settore

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **○ L'organizzazione dello Stato italiano**

- Conoscere i principali organi costituzionali e le loro funzioni □
- Riflettere sul ruolo super partes del Presidente della Repubblica □
- Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte Costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione □
- Conoscere le ragioni che giustificano il principio di indipendenza della Magistratura □
- Conoscere i tre rami della giurisdizione □
- Conoscere il funzionamento delle Regioni e degli enti locali

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Storia

## ○ L'Unione europea

- Conoscere le tappe salienti del processo dell'unificazione europea
- Comprendere i principali obiettivi della politica comunitaria
- Conoscere gli organi dell'UE

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Storia

## ○ I rapporti internazionali

- Conoscere le origini storiche dell'ONU □
- Conoscere l'organizzazione e le finalità dell'ONU □
- Comprendere l'importanza dei temi trattati nella Dichiarazione universale dei diritti umani □
- Comprendere il ruolo svolto dalle agenzie specializzate dell'ONU □
- Conoscere l'importanza ed il ruolo svolto dagli organismi internazionali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Storia

## Monte ore annuali

### Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Avendo come obiettivo prioritario la crescita dell'individuo da un punto di vista olistico, l'istituto propugna l'adesione a dinamiche formative che stimoli l'emersione ed il consolidamento delle competenze. Tra le attività messe in campo, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), così come i moduli di orientamento formativo, rappresentano la punta di diamante delle proposte formative volte allo sviluppo delle competenze trasversali. La loro descrizione completa, presente nelle sezioni ad essi dedicate, mette in evidenza quanto variegato e denso di stimoli sia il ventaglio di opzioni disponibili.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Già dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola ha attivato il progetto "Peer education aid" grazie al quale un team di studenti tutor, selezionati tra gli alunni più preparati e di maggiore età, supporta nello studio quegli allievi dei primi due anni del corso di studio, che abbiano difficoltà nella preparazione e/o nella motivazione: a seguito della segnalazione da parte dei consigli di classe, gli studenti tutor, individuati ad inizio anno tra quelli delle ultime due classi di corso che abbiano conseguito, a conclusione del precedente anno scolastico una votazione pari ad almeno 8/10 nella disciplina d'interesse, dopo una formazione preliminare, elaborano un preciso calendario degli incontri con i tutee che si snodano in maniera continuativa durante tutto l'anno scolastico, con una pausa a febbraio, per evitare sovrapposizioni con i corsi di recupero. Tale attività di apprendimento tra pari favorisce il consolidamento delle conoscenze, sia per i tutor che per i tutee, rappresentando una modalità di perseguimento dell'obiettivo di imparare ad imparare, una delle competenze fondamentali individuate dalla Comunità Europea.

### **Insegnamenti opzionali**

- Potenziamento del latino nel biennio attraverso l'adesione al percorso di certificazione delle competenze della lingua latina attivato dalla regione Toscana in attuazione del Protocollo di Intesa n. 19125 del 23/12/2021 siglato da USR Toscana, Consulta Universitaria di Studi Latini e le Università di Firenze, Pisa e Siena
- Potenziamento delle scienze biologiche tramite l'adesione al Percorso di Curvatura Biomedica proposto dal Miur per orientare alle professioni sanitarie.
- Potenziamento della lingua inglese nel biennio per l'importanza che questa riveste nella formazione dell'individuo e la sua spendibilità trasversale, da perseguirsi attraverso l'utilizzazione di docenti dell'organico potenziato e di esperti madrelingua

## **Dettaglio Curricolo plesso: "CARDUCCI-RICASOLI"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

• Il Liceo classico L'indirizzo Classico offre una solida ed articolata formazione culturale attraverso lo studio delle discipline umanistiche, arricchite dai contenuti e dal metodo rigoroso che si trae dagli studi scientifici. Nel quadro orario previsto dal riordino Gelmini, l'insegnamento della Lingua Inglese è previsto per l'intero quinquennio; è stato implementato il monte ore di Matematica al Biennio, di Storia dell'arte e di Fisica al Triennio; Scienze naturali, Chimica e Biologia sono state distribuite nell'arco di tutto il quinquennio. Il Biennio fornisce una solida preparazione culturale che comprende le discipline curriculari comuni a tutti i bienni delle Scuole Medie Superiori oltre alle discipline di indirizzo: Latino e Greco. Nel Triennio il settore umanistico svolge un ruolo centrale nella formazione degli studenti, guidandoli alla comprensione della realtà contemporanea attraverso la conoscenza e l'approfondimento di esperienze e problematiche storico-culturali del passato, finalizzate all'acquisizione di una sensibilità estetica ed una consapevolezza critica utili a cogliere gli aspetti non superficiali di realtà passate e presenti. "Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (Art. 5 comma 1).

### Dettaglio Curricolo plesso: "G. MARCONI"

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo di scuola

• Il Liceo scientifico L'indirizzo Scientifico offre una solida formazione culturale, proponendo un legame vario ed equilibrato tra discipline scientifiche e umanistiche, coniugando le conoscenze teoriche con le abilità operative ed applicative. La formazione culturale è un importante strumento per affrontare la complessità della realtà moderna, e il diploma di Liceo Scientifico consente di acquisire una sicurezza che coniuga competenze e conoscenze sia in ambito matematico-scientifico-tecnologico che logico-linguistico, favorendo una preparazione versatile che permette di intraprendere qualsiasi corso universitario, e il possesso delle abilità necessarie per orientarsi in una realtà in continua e rapida evoluzione. Il Liceo Scientifico si articola in tre curricula: Liceo Scientifico ordinario È consigliato a coloro che cercano una preparazione equilibrata fra l'area classica-umanistica e quella scientifica, utile al proseguimento di ogni genere di studi. Liceo Scientifico Scienze Applicate È il curriculum che è stato attivato a seguito della Riforma dei Licei, arrivato nell'a.s. 2015/16 al quinto anno. È consigliato a coloro che pur desiderando una preparazione equilibrata fra l'area classica-umanistica e quella scientifica, hanno uno spiccato interesse per le discipline di quest'ultima. Il corso è finalizzato all'acquisizione di competenze e abilità necessarie alla comprensione e all'utilizzo del metodo sperimentale di laboratorio, anche attraverso mezzi informatici, inteso come strumento conoscitivo utile ad assumere un atteggiamento razionale, progettuale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai problemi che la investono. Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### ISTITUTO ISTR.SUPERIORE - P.ALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Tutti pazzi per la robotica**

La sezione dedicata alla robotica all'interno del laboratorio di informatica è stata potenziata e dotata di dispositivi per il making e la progettazione oltre che di una stampante 3D. Ciò permette di aprire una finestra sulle nuove professioni che si stanno affermando permettendo agli allievi di sperimentare sul campo al contempo le problematiche e le opportunità che tali strumenti offrono.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

#### ○ **Azione n° 2: Progetto STEM**

Il progetto intende promuovere corsi per l'utilizzo a pieno degli spazi laboratoriali di ultimissima implementazione, in via di realizzazione con i fondi PNRR- NEXT GENERATION LABS e NEXT GENERATION CLASSROOM, che consentano agli studenti di acquisire competenze digitali specialistiche relative a professioni digitali del futuro, utili al loro



inserimento nel mondo del lavoro. Nello spazio laboratoriale dell'aula immersiva saranno realizzate attività di PCTO e orientamento verso le professioni digitali connesse con la creazione di materiali in realtà virtuale e aumentata, in particolare nell'ambito del turismo culturale (con la realizzazione di tour virtuali di siti culturali, musei o mostre e l'ideazione di itinerari in realtà aumentata), dell'educazione (con la produzione di contenuti didattici, riguardanti ad esempio la biologia, la chimica e la storia dell'arte) e del videogaming. Con la realizzazione della web radio gli studenti saranno accompagnati alla scoperta di attrezzature ad alta tecnologia (software, programmi di regia, microfoni e strumentazioni varie) e di nuove forme di linguaggio per il public speaking (conduzione, conduzione giornalistica, entertainment, clock radio, dizione, utilizzo della voce, impostazione...). Infine nei laboratori di fisica e scienze e nella rinnovata stazione meteorologica saranno sviluppate competenze utili per esercitare l'attività di ricerca, sempre più investita dalla diffusione pervasiva delle nuove tecnologie digitali, ad esempio nel creare e sostenere collaborazioni di ricerca e scoperta, analizzare, elaborare, pubblicare, archiviare e condividere dati di ricerca e informazioni. Saranno inoltre promosse attività, curricolari ed extracurricolari, per il potenziamento delle discipline STEM attraverso il pieno utilizzo delle dotazioni tecnologiche in arrivo per le varie aule disciplinari e la realizzazione di due sezioni-pilota dell'Istituto, in cui effettuare una sperimentazione con l'utilizzo integrale dei tablet.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Nell'aula immersiva realizzata in Aula Magna si intende promuovere negli studenti quelle specifiche competenze digitali necessarie non solo per fruire, ma soprattutto per produrre in modo autonomo contenuti in realtà virtuale/aumentata: competenze per la creazione di video VR (ripresa della scena con telecamere specifiche, successiva fase di stitching e montaggio) e per la creazione di prodotti in computer grafica e animazione VR, che rendono possibile far muovere e interagire l'utente nello spazio in cui è inserito. Con la web radio, gli studenti acquisiranno, tra le altre, la conoscenza dei format, dei linguaggi e delle tecniche della comunicazione radiofonica con la strumentazione hardware e software, le modalità di trasmissione sul web, l'ideazione e progettazione di un format radiofonico, la messa in onda in asincrono su una web radio, la realizzazione di podcast. Le altre attività concorreranno al potenziamento delle abilità ed al consolidamento delle competenze trasversali e relative all'area STEM



## Moduli di orientamento formativo

### ISTITUTO ISTR.SUPERIORE - P.ALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

In ottemperanza alla nuova normativa introdotta dal D.M. 63 del 05.04.2023, l'istituto ha strutturato una serie di percorsi, in coordinamento con l'attività di PCTO, avendo cura di rendere preminente l'esperienza laboratoriale rispetto a quella teorica. A tale scopo, nella fase di progettazione è stato necessario coinvolgere la Fondazione Polo Universitario Grossetano con il relativo portato di Associazioni ed Enti ad essa associati dando vita ad una pluralità di eventuali opzioni:

- simulazione di un episodio di cronaca con annessa attività di investigazione
- conservazione di libri antichi
- digitalizzazione di una biblioteca
- progettazione di un'area ristoro all'interno della Cittadella
- laboratorio di igiene dentale
- laboratorio di pronto soccorso
- simulazione di compravendita di titoli in borsa
- laboratorio di traduzione e doppiaggio

**Numero di ore complessive**



| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

In ottemperanza alla nuova normativa introdotta dal D.M. 63 del 05.04.2023, l'istituto ha strutturato una serie di percorsi, in coordinamento con l'attività di PCTO, avendo cura di rendere preminente l'esperienza laboratoriale rispetto a quella teorica. A tale scopo, nella fase di progettazione è stato necessario coinvolgere la Fondazione Polo Universitario Grossetano con il relativo portato di Associazioni ed Enti ad essa associati dando vita ad una pluralità di eventuali opzioni:

- simulazione di un episodio di cronaca con annessa attività di investigazione
- conservazione di libri antichi
- digitalizzazione di una biblioteca
- progettazione di un'area ristoro all'interno della Cittadella
- laboratorio di igiene dentale
- laboratorio di pronto soccorso
- simulazione di compravendita di titoli in borsa
- laboratorio di traduzione e doppiaggio

## **Numero di ore complessive**



| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

In ottemperanza alla nuova normativa introdotta dal D.M. 63 del 05.04.2023, l'istituto ha strutturato una serie di percorsi, in coordinamento con l'attività di PCTO, avendo cura di rendere preminente l'esperienza laboratoriale rispetto a quella teorica. A tale scopo, nella fase di progettazione è stato necessario coinvolgere la Fondazione Polo Universitario Grossetano con il relativo portato di Associazioni ed Enti ad essa associati dando vita ad una pluralità di eventuali opzioni:

- simulazione di un episodio di cronaca con annessa attività di investigazione
- conservazione di libri antichi
- digitalizzazione di una biblioteca
- progettazione di un'area ristoro all'interno della Cittadella
- laboratorio di igiene dentale
- laboratorio di pronto soccorso
- simulazione di compravendita di titoli in borsa
- laboratorio di traduzione e doppiaggio

## **Numero di ore complessive**



| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Assistenza alla didattica delle discipline sportive

---

L'attività è pensata per gli studenti della classe quarta del liceo scientifico sportivo, le cui classi fanno parte della sezione G del nostro istituto. Nell'ambito dell'insegnamento della materia discipline sportive, il progetto "Assistenza alla didattica" si propone come ausilio tecnico/didattico ai docenti delle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> del liceo scientifico sez. sportivo per evitare che con classi numerose si creino situazioni di mancato coinvolgimento degli alunni ed il verificarsi di tempi morti che nuocerebbero alla didattica e al buon apprendimento delle discipline trattate. Per quanto riguarda gli alunni della classe 4<sup>a</sup> del liceo scientifico sez. sportivo, coinvolti nell'attività di PCTO, si cerca di creare occasioni di apprendimento ed esperienze di collaborazione che li possano sensibilizzare e rendere partecipi della buona riuscita di situazioni che possano essere il più efficaci possibile ai fini dell'apprendimento e della partecipazione nelle classi in cui si troveranno ad operare. La prima fase consiste nell'informare/formare gli studenti, attraverso alcuni incontri frontali in aula, sulle caratteristiche della tecnica e didattica delle discipline trattate durante l'insegnamento della materia discipline sportive. Nella seconda fase del progetto, quella del lavoro sul campo, gli studenti verranno utilizzati, in affiancamento ai docenti di Discipline Sportive e degli esperti esterni eventualmente utilizzati come assistenti che coadiuveranno docenti ed esperti al fine di creare efficaci situazioni di apprendimento ed evitare il verificarsi di interruzioni e tempi morti che possono crearsi con classi numerose.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Società schermistica grossetana



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore  | Valutazione              |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |



|  |                          |
|--|--------------------------|
| Capacità di gestire autonomamente l'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri         | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Corso per giudice ausiliario di atletica leggera

Il progetto è riservato agli alunni delle classi terze del liceo scientifico sportivo. La nostra città ospita ogni anno alcune manifestazioni di atletica di rilievo locale, nazionale ed internazionale che si disputano prevalentemente sulla pista e sulle pedane del campo "Zecchini". Affinchè ciò possa avvenire con successo, è necessario poter contare su un ampio numero di persone in grado di impegnarsi nel delicato compito di giudice di gara. In seguito a specifica richiesta del GGG/FIDAL (gruppo giudici di gara della federazione italiana di atletica leggera), la scuola organizza un'attività di formazione da espletarsi attraverso una fase preliminare teorica in aula ed un tirocinio in pista in affiancamento ai giudici GGG/FIDAL durante le manifestazioni ufficiali FIDAL ed i giochi sportivi studenteschi

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- GGG/FIDAL



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore  | Valutazione              |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |



|  |                          |
|--|--------------------------|
| Capacità di gestire autonomamente l'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri         | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Debate

Il progetto, pensato per le classi terze, è volto al potenziamento delle competenze argomentative, logiche e lessicali tramite un percorso che avvicini gli studenti alla conoscenza del mondo giuridico e delle sue professioni. Obiettivo principale è la formazione di cittadini responsabili, capaci di essere coscienti del funzionamento dell'apparato giuridico italiano ed internazionale, delle modalità con cui si istruisce una causa, delle strategie retoriche utili a sostenere argomentazioni in un dibattito processuale e non.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore  | Valutazione              |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri  | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo



### ● Archeologia e beni culturali

---

L'attività è rivolta agli alunni delle classi terze del liceo classico secondo due diversi percorsi che si articoleranno, compatibilmente con le successive disposizioni inerenti l'attuale situazione pandemica come segue:

- "La riscoperta delle nostre radici"

visita e preparazione sulla mostra permanente, sezione Maremma e/o sezione Roselle, presente al MAAM (Museo Archeologico e d'Arte della Maremma)

preparazione performance a gruppi "Cicerone per un giorno"

eventuale partecipazione alla performance delle classi che seguono l'altro percorso sui "Longobardi in Toscana"

eventuale visita al parco archeologico di Roselle

- "Una terra di mezzo. I longobardi in Toscana"

visita e preparazione sulla mostra temporanea inerente la storia dei Longobardi in Toscana allestita al MAAM

visita e preparazione su parte della mostra permanente sulla Maremma presente al MAAM

visita del Museolab

preparazione della performance a gruppi "Cicerone per un giorno"

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---



- MAAM, Museolab, Parco archeologico di Roselle

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore  | Valutazione              |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente   | 1   2   3   4   5   N.A. |



|                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| l'attività                           |                          |
| Capacità di interagire con gli altri | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Abitare il paese

La marginalità sociale è uno degli effetti della disparità urbana a livello globale: non essere pensati come cittadini alimenta l'esclusione e la discriminazione. Nasce così l'esigenza di avviare una ricerca che veda come primi protagonisti i ragazzi in quanto cittadini del presente, fruitori e autori di vissuti in città. Il loro coinvolgimento non è nella progettazione, ma nella partecipazione alla ricerca del senso della città, luogo delle relazioni e degli incontri, del quotidiano e dell'affezione. Il progetto, dedicato alle classi terze e quarte del liceo scientifico, promuove una cultura della domanda sulla ricerca del senso della città attraverso un percorso di co-progettazione territoriale che coinvolge allievi, insegnanti ed eventuali figure professionali esterne.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore | Valutazione |
|------------|-------------|
|------------|-------------|



|   |                          |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte.   | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri  | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Ciak...un processo simulato per evitare un vero processo

Il progetto è pensato prioritariamente per le classi quarte: utilizzando la propensione del processo a trasformarsi in gioco, i giovani "giocatori", divertendosi con la recitazione, imparano ad apprezzare le regole della Democrazia ( il rispetto reciproco, il contraddittorio, il fair play, la coltivazione del dubbio), toccando con mano che cosa significa commettere un reato e quali conseguenze potrebbero derivare da un'azione antigiuridica.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore  | Valutazione              |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |



Capacità di interagire con gli altri

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Formazione esperti in procedure elettorali

La Prefettura di Grosseto, la Fondazione Polo Universitario Grossetano, l'Università degli Studi di Siena-Dipartimento di Giurisprudenza e il Comune di Grosseto organizzano un percorso formativo in materia elettorale rivolto alle studentesse e agli studenti maggiorenni degli Istituti di istruzione secondaria. Gli allievi saranno edotti sugli aspetti logistici e legislativi che ruotano intorno ad un rito cruciale per la celebrazione della democrazia. L'età minima per la fruizione del percorso implica che il progetto è previsto per le classi quarte del liceo classico.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione



| Indicatore  | Valutazione              |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri  | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Gamification - Work is a serious game

La gamification è l'utilizzo di elementi mutuati dai giochi e delle tecniche di game design in contesti non ludici. È sempre più utilizzata anche in campo aziendale per la selezione e formazione del personale. Lo scopo dell'attività è fornire agli studenti conoscenze sui principali elementi del game design moderno e dei moderni sistemi di recruiting aziendale basate su



sistemi gamificati. Gli studenti familiarizzeranno con una piattaforma e un questionario psicometrico (PLAY) ideati dall'azienda Laborplay, spin-off dell'Università di Firenze, che si occupa di gamification in campo aziendale. Questo test rivelerà le soft skill di forza e di debolezza degli studenti, e sfrutteremo i giochi da tavolo e di ruolo per potenziare tali skills.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore   | Valutazione              |
|--|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte                                 | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti     | 1   2   3   4   5   N.A. |



|   |                          |
|---|--------------------------|
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri  | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Fisco e legalità

L'attività si articola in una serie di incontri formativi tematici che analizzano diverse tematiche inerenti l'ambito tributario: si va dal procedimento di formazione della dichiarazione dei redditi al pagamento delle imposte ed ogni ulteriore adempimento a carico del cittadino-contribuente. Verranno, inoltre, forniti loro gli strumenti e le conoscenze per evitare, ma anche per affrontare, il processo avanti le Commissioni Tributarie individuando la soluzione delle possibili controversie.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore  | Valutazione              |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte.   | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri  | 1   2   3   4   5   N.A. |



Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● La chimica e gli alimenti

---

L'attività si articola in più fasi: in quella preparatoria, si terrà un incontro pomeridiano propedeutico di due ore con tutti gli studenti; nella seconda, si darà vita ad un ciclo di incontri incentrati sull'analisi chimica del latte e dell'acqua; nell'ultima, gli allievi produrranno delle schede di laboratorio procedurali che concorrono alla creazione di un vero e proprio manuale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore | Valutazione |
|------------|-------------|
|------------|-------------|



|   |                          |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte.   | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri  | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Capire e comunicare con le immagini

Il progetto si propone come obiettivo principale quello di rafforzare e arricchire le competenze degli studenti nel campo della comunicazione audiovisiva e di fornire loro gli strumenti critici di base per poter comprendere e valutare autonomamente, e dunque responsabilmente, un qualsiasi testo visivo, specialmente cinematografico/filmico. Si prevede una serie di incontri pomeridiani incentrati sui seguenti argomenti:

- lettura di un'immagine;
- principali elementi tecnico-espressivi della grammatica cinematografica (audiovisiva):



- principali tecniche di narrazione cinematografica (dall'idea alla sceneggiatura);
- meccanismi narrativi impiegati nella stesura di una sceneggiatura;
- adattamento cinematografico (dal libro al film);
- scrittura di una recensione cinematografica.

Durante tali incontri saranno necessariamente visti e analizzati vari filmati di fiction e/o documentari.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore                        | Valutazione              |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte. | 1   2   3   4   5   N.A. |



|   |                          |
|---|--------------------------|
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri  | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo

## ● Prevenzione

Storicamente la provincia di Grosseto ha uno stato di salute peggiore rispetto alla media delle province della Toscana: i tassi di mortalità, sia generale che causa-specifica, indipendentemente dall'età della popolazione, sono tra i più alti della Regione per quasi tutte le patologie così come la quota di mortalità che viene definita evitabile cioè che sarebbe stata risparmiata con adeguati interventi di prevenzione e sanità pubblica. Il compito della medicina preventiva è quello di fornire strumenti in grado di prevenire le malattie, come le vaccinazioni, o di diagnosticarle in uno stadio precoce, come avviene con gli screening, ma anche quello di promuovere abitudini e stili di vita corretti fra la popolazione di ogni età. Di particolare rilevanza è la sensibilizzazione dei giovani alla cultura della prevenzione primaria, in primis per migliorare il proprio stato di salute



attuale e futuro, ma anche per renderli in grado di conservare e trasmettere il messaggio ad altri, facendoli sentire fin da subito parte attiva, promotori e artefici di salutari stili di vita. Il progetto si propone di offrire agli studenti selezionati una formazione sulla prevenzione primaria affrontandola sia come risorsa per il miglioramento della salute propria e collettiva, che come oggetto di una futura professione fornendo agli studenti la possibilità di acquisire esperienza professionale e competenze utili per l'inserimento del mondo del lavoro grazie anche al tutoraggio di professionisti operanti nel settore medico e della prevenzione. Il percorso formativo tratterà i seguenti temi:

- dieta/alimentazione
- attività fisica
- ambiente come determinante di salute
- fumo
- malattie sessualmente trasmissibili
- consumo di alcool
- abuso di sostanze
- ludopatia
- infortuni e violenze

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso pone le basi sull'osservazione in situazioni degli allievi da parte dei docenti del consiglio di classe ed, in particolar modo, del tutor designato. Gli aspetti che



concorrono alla maturazione del punteggio finale, espresso in livelli in coerenza con quanto richiesto dal MIUR, sono declinati nella seguente griglia di valutazione

| Indicatore  | Valutazione              |
|---|--------------------------|
| Interesse per le attività svolte  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza                      | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati                                     | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti                          | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di gestire autonomamente l'attività  | 1   2   3   4   5   N.A. |
| Capacità di interagire con gli altri  | 1   2   3   4   5   N.A. |

Legenda: 1=scarso/insufficiente; 2=sufficiente; 3=discreto; 4=buono; 5=ottimo



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PERCORSO DI CURVATURA BIOMEDICA

Il Polo Liceale di Grosseto ha attuato il percorso didattico "Biologia con curvatura biomedica" unico in Italia nella struttura e nei contenuti, La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Il percorso nazionale è concepito con una struttura flessibile articolata in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione, indirizzata agli studenti delle classi terze, ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avviene in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete che Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è affidato il compito di predisporre la piattaforma web ([www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net)), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Destinatari

Classi aperte verticali

### ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE F. C. E.

Il corso si propone di preparare gli alunni del nostro istituto a sostenere l'esame del First Certificate, tramite esercizi di comprensione di testi orali e scritti e di produzione orale e scritta, attività di sentence transformation, conversazione su argomenti vari, descrizione di immagini, stesura di saggi, recensioni, articoli.



## Risultati attesi

---

L'attività è finalizzata al potenziamento delle abilità di comprensione e produzione linguistica degli alunni e al raggiungimento del livello B2, necessario per il conseguimento della certificazione FCE, sempre più richiesta nelle università italiane e nei luoghi di lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE P. E. T.

---

Il progetto prevede la fruizione di un corso, da tenere in orario pomeridiano, incentrato sull'ampliamento del lessico e potenziamento delle abilità di ascolto (listening) e conversazione (speaking) con esercizi finalizzati al superamento dell'esame PET(B1) tenuto da esperti dell'università di Cambridge

## Risultati attesi

---

L'attività ha come obiettivo il raggiungimento del livello B1 di conoscenza della lingua inglese, secondo le indicazioni contenute nel testo della riforma della scuola superiore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

---

Gli allievi del biennio possono usufruire di una ulteriore ora settimanale, al termine della giornata scolastica, con un docente di lingua inglese.



## Risultati attesi

---

L'attività permette di consolidare le conoscenze degli allievi che partecipano al fine di promuovere un apprendimento significativo e facilitare il superamento di eventuali esami che permettano il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Approfondimento

Al fine di arricchire l'offerta formativa la scuola ricorre anche alle competenze di docenti madrelingua esterni

### ● ERASMUS+

---

Il polo liceale "Pietro Aldi" dall'a.s. 2020/21 è scuola partner del progetto Erasmus + "BUDS BUDDING MOBILITY - GROSSETO VET MOBILITY -1-IT01-KA116-008056 " con la provincia di Grosseto come ente capofila. Il progetto BBuM è stato presentato a seguito dell' approvazione della VET Mobility Charter e dà inizio ad un percorso più strutturato (2021/27) che conferisce continuità agli obiettivi di internazionalizzazione del territorio investendo sul suo capitale umano, in modo tale che acquisisca una dimensione multi-culturale che gli consenta di interagire con i partners internazionali su una scala globale. Per la realizzazione delle attività previste dal progetto la Provincia di Grosseto si avvale del supporto tecnico ed operativo dell'agenzia Pathways. La mobilità coinvolge sia gli studenti che il personale della scuola (docente e ATA). In particolare, la mobilità per studenti si rivolge alle classi IV, ha una durata di 35 giorni, ed è organizzata in flussi di 12 ragazzi e prevede sempre accompagnatori in quanto è possibile la presenza di minori. Gli accompagnatori sono 2 per ogni flusso in quanto ognuno di loro svolge alternativamente la propria funzione. Destinazioni previste ad oggi sono: Spagna, Portogallo, Francia, Malta. La mobilità ha luogo nei mesi estivi e orientativamente a partire dal 1 giugno con rientro al massimo il 25 settembre. La borsa di studio copre le spese di viaggio, di vitto e alloggio. La selezione avviene in base a criteri indicati nel progetto che guardano sia alla



struttura della personalità del ragazzo che ai risultati scolastici. Infatti non è semplice riuscire ad adattarsi nei contesti esteri e in particolare nelle realtà aziendali dove si utilizza una lingua diversa e si possiede una cultura diversa. I criteri di selezione sono: A. Affidabilità personale, responsabilità, adattabilità (max 20 punti); B. Competenza nella comunicazione linguistica del Paese di destinazione o in inglese come lingua veicolare (max 25 punti); C. Motivazione e propensione del candidato (max 25 punti); D. Curriculum scolastico: indirizzo in rapporto alle tipologie di mobilità e rendimento scolastico (max 20 punti); E. Esperienze extra-scolastiche, compresi volontariato, tirocini e lavoro stagionale (max 10 punti).

Destinatari

Altro

## ● ICDL

L'attività consiste in un corso di preparazione finalizzato a sostenere un esame di verifica del raggiungimento di competenze informatiche di base. Per le classi prime dell'indirizzo scienze applicate, il corso si svolge in orario curricolare mentre; per le altre classi, si può effettuare in orario pomeridiano tramite attivazione dei corsi su richiesta. Gli studenti delle classi del triennio avranno riconosciute le ore di frequenza ai corsi e del superamento del relativo esame ai fini dell'Alternanza Scuola Lavoro

### Risultati attesi

Acquisizione delle competenze informatiche di base certificate da Aica tramite il superamento di esami on line.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● IL CLASSICO CINEFORUM

L'attività consiste nella visione guidata di film di alto profilo espressivo e di contenuti importanti



con cadenza quindicinale (solitamente dalle 14,00 alle 16,30) a partire dal secondo quadrimestre la cui realizzazione sarà ovviamente declinata in relazione alle normative vigenti in termini di contrasto all'attuale emergenza pandemica.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi principali dell'attività in oggetto sono essenzialmente due: sensibilizzare gli studenti a una visione critica del testo filmico; approfondire alcune tematiche affrontate in classe mediante la visione condivisa di opere cinematografiche di valore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ARCHEOLOGO PER UN GIORNO

---

Il percorso si dipana attraverso tre macroaree (Vicino Oriente, Grecia e Roma, Medioevo) con particolare cura alla storia e all'arte della civiltà etrusca e alle testimonianze medievali del territorio grossetano. In base all'evoluzione pandemica è possibile prevedere un'uscita didattica a musei o siti d'interesse.

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze della storia e delle principali discipline umanistiche. Acquisizione e valorizzazione della consapevolezza e della conoscenza del patrimonio storico-artistico presente nel nostro territorio e in Italia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● L'OFFICINA DEL TESTO

---

L'attività prevede diversi possibili interventi: ; eventuale attivazione di corsi di recupero per gli allievi delle classi prime e seconde (pacchetti di 8 h, con un massimo di 16 ore) da tenersi nella prima parte del secondo quadrimestre; pacchetti di ore integrative da svolgersi nel primo o nel secondo quadrimestre in alcune classi selezionate, tenute in presenza o in dad da docenti curricolari o interni di area umanistica (in accordo con il docente di italiano della classe), in cui lavorare su comprensione del testo, norme ortografiche e grammaticali e/o creare laboratori di scrittura; un corso di scrittura creativa per eccellenze da attivare eventualmente nel secondo quadrimestre.

### Risultati attesi

---

Il progetto nasce dalla constatazione delle difficoltà sempre maggiori che incontrano gli allievi, soprattutto quelli del biennio, nel comprendere i contenuti di testi letterari e non e nel ragionare su di essi, oltre che dalla necessità di sviluppare didattiche delle competenze secondo approcci innovativi, secondo i fac simili forniti dalle prove invalsi e secondo le linee guida ocse pisa.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## ● ROBOTICA 4.0

---

Si tratta di un percorso formativo, che permette agli allievi che lo frequentano di diventare esperti di robotica già a scuola. La proposta formativa è riconosciuta dal MIUR e prevede un impegno di circa 100 ore a studente da svolgere parte su piattaforma online e parte in presenza. Al termine della formazione è possibile sostenere l'esame per il conseguimento del patentino di robotica presso la sede COMAU di Grugliasco (TO).



## Risultati attesi

---

L'attività ha come obiettivo il conseguimento del patentino della robotica, una certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale, equivalente a quella rilasciata a professionisti e aziende.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● A SCUOLA DI COSTITUZIONE

---

Il progetto rappresenta una tradizione consolidata dell'offerta formativa delle scuole secondarie di Grosseto e si inserisce nel protocollo di intesa tra l'ANPI ed il MIUR, che raccomanda particolare attenzione al tema dei valori della Costituzione.

## Risultati attesi

---

L'indicazione del tema è una riflessione sull'articolo 11 della Carta, a cui dedicare la prossima edizione, in particolare al ripudio della guerra, alla necessità delle organizzazioni internazionali e al concetto della cittadinanza globale nell'epoca digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Pulizia arenile e pineta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Il progetto è stato fortemente voluto per sensibilizzare gli studenti sugli effetti che un comportamento incivile ha sull'ambiente. L'obiettivo prioritario consiste nel riuscire a smuovere le coscienze delle nuove generazioni verso la salvaguardia dell'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività si articola in due fasi. La prima prevede un ciclo di conferenze che ha come tema principale l'effetto sul breve e lungo periodo dell'inquinamento ambientale: i formatori, attraverso immagini e video inediti, documentano lo stato delle spiagge che spesso gli stessi



allievi frequentano. Questi possono, poi, vedere e toccare con mano oggetti realmente recuperati nel litorale maremmano durante le operazioni di bonifica e ripristino ambientale. La seconda parte, da tenersi eventualmente nel periodo primaverile, prevede la possibilità da parte degli allievi di partecipare alle operazioni di pulizia per rendersi protagonisti dell'opera di tutela e ripristino dell'ecosistema.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"CARDUCCI-RICASOLI" - GRPC004014

"G. MARCONI" - GRPS004017

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica ha una funzione di controllo sull'intero processo di apprendimento/insegnamento e quindi contribuisce alla programmazione e alla attività didattica, individuando le condizioni di una classe per una programmazione didattica efficace, verificando i gradi dell'apprendimento dei singoli alunni e della classe e aiutando gli alunni a valutare il proprio modo di apprendere e i propri progressi. La valutazione è dunque di tipo: settoriale, relativa a singole conoscenze; formativa, contestuale al percorso di insegnamento/apprendimento, con lo scopo di orientare e adattare il processo formativo in maniera più efficace; sommativa, funzionale alla valutazione finale della preparazione dello studente; volta, cioè, ad accertare se gli obiettivi e le competenze del curricolo disciplinare in un certo tratto del percorso sono stati acquisiti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza le competenze periodicamente raggiunte dall'alunno. Tali obiettivi sono declinati in termini di conoscenze, capacità e competenze secondo le griglie allegate.

### Allegato:

Griglie di valutazione disciplinari.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



In attuazione della legge n° 92 del 20 agosto 2019 ed a sostegno della necessità di una vera educazione alla convivenza civile nella formazione degli studenti di oggi, cittadini di domani il percorso formativo è stato incentrato sui tre assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà), lo sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) e la cittadinanza digitale. Ciascun allievo, al termine del ciclo previsto in relazione all'anno di corso, viene valutato tramite la griglia allegata.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il percorso che porta alla definizione del voto relativo al comportamento si dipana lungo 4 direttrici:- Rispetto verso persone e cose-osservanza dei regolamenti, ossia rispetto verso docenti, compagni e personale scolastico tutto, rispetto di arredi, materiale didattico e di laboratorio, aule, anche in relazione all'incidenza di note disciplinari, osservanza nel seguire le disposizioni dei regolamenti (circa sicurezza, emergenza, utilizzo di strutture e materiali, uso dei cellulari, divieto di fumo, puntualità nell'esibire le giustificazioni di assenze e ritardi e le documentazioni richieste -Puntualità negli impegni scolastici, riguardo sia alla puntualità di svolgimento dei compiti svolti che alla sistematicità e organizzazione nella preparazione -Collaborazione e partecipazione, ovvero partecipazione al dialogo educativo ed alle attività curriculari proposte, interazione costruttiva - PCTO, chiaramente riferito ai risultati evinti dallo svolgimento dell'attività I criteri di attribuzione del punteggio per ognuna delle voci sono esplicitati nella tabella allegata

## **Allegato:**

Criteri voto di comportamento .pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



Per gli alunni che alla fine dell'anno scolastico risulteranno non abbiano ancora conseguito la sufficienza in tutte le materie e rispetto ai quali il Consiglio di classe stabilisca la sospensione del giudizio, il Polo Liceale organizza corsi estivi, che gli alunni segnalati saranno tenuti a frequentare, oppure assegna uno studio individuale al quale gli alunni segnalati sono tenuti ad adempiere. Entro il 31 agosto dell'anno scolastico di riferimento, gli alunni con giudizio sospeso sono sottoposti ad una verifica da cui dovrà risultare l'effettivo recupero delle lacune specifiche indicate dal docente della disciplina. Il Consiglio di classe in apposita seduta di scrutinio finale, verificato il superamento o meno del debito formativo, delibererà l'ammissione o meno dell'alunno alla classe successiva e l'eventuale reintegro del punteggio del credito scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi all'esame di Stato esclusivamente gli allievi che abbiano conseguito un profitto agli scrutini finali non inferiore a sei ivi compreso il voto di comportamento.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Nell'assegnazione del credito scolastico il Consiglio attribuisce di norma: -In caso di promozione a pieno merito (cioè senza voti di consiglio) il massimo della banda se il primo decimale della media dei voti è superiore o uguale a 5 e il minimo della banda se il primo decimale della media dei voti è inferiore a 5 - Il minimo della banda in caso di promozione con almeno un voto di consiglio. Gli allievi che conseguano una media superiore al 9, conseguono sempre il massimo punteggio della banda.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituzione scolastica è chiamata a realizzare la propria funzione pubblica allo scopo di garantire il successo scolastico a tutti gli studenti, ponendo particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio. Tutta la scuola è ben sensibile alle diverse situazioni individuali che riconosce e valorizza; pertanto tutti evitano che la differenza si trasformi in diseguaglianza, rimuovendo così gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della persona umana. In ogni classe ci sono alunni che richiedono un'attenzione speciale per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, Disturbi Specifici di Apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, seguita dalla relativa Circolare Ministeriale applicativa n. 8 del 6 marzo 2013, amplia il perimetro della riflessione sull'inclusione introducendo il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES), invitando le istituzioni scolastiche a passare da una scuola che integra a una scuola che include. Una scuola che include deve essere in grado di leggere tutte le diverse problematiche di quest'area dello svantaggio scolastico e di dare le risposte necessarie e adeguate. L'istituto si impegna quindi ad attivare percorsi individualizzati e personalizzati, ad adottare strumenti compensativi e misure dispensative, a monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo necessario. L'attenzione dell'Istituto si rivolge sia per il processo di inclusione, sia per un eventuale riorientamento, a studenti con:

- Disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento DSA (Legge n. 170/2010, Linee Guida DM 12/7/2011) (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia).
- Disturbi evolutivi specifici di altra tipologia (Direttiva Ministeriale del 27/12/2012) : disturbo del linguaggio; disturbo delle abilità non verbali (coordinazione motoria); disturbo dell'attenzione e dell'iperattività; disturbi dello spettro autistico lieve.
- Casistiche di Disabilità previste dalla legge 104/92.
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (Direttiva Ministeriale del 27/12/2012) alunni che presentano difficoltà in ambito emozionale, psicoaffettivo, comportamentale, motivazionale, oppure legate a complessi vissuti di ordine psicofisico, familiare, socioeconomico o linguistico-culturale



Il coordinatore di classe si occupa di:

- prendere visione della diagnosi;
- informare i colleghi del consiglio di classe e coordinare il consiglio di classe nella stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) secondo la scheda prevista dalla legge n.170/2010 (di norma entro la fine del primo quadrimestre);
- attivare le procedure previste per gli Esami di Stato;
- tenere i contatti con la famiglia e prendere eventuali contatti con la scuola precedente;

Qualsiasi Piano Personalizzato o Individualizzato può/deve essere modificato ogni qualvolta sia segnalato un cambiamento nei bisogni o difficoltà dell'alunno; può avere, ad esempio per alcune situazioni connesse allo svantaggio socio-economico e culturale il carattere della temporaneità, ossia può essere utilizzato fino a quando le difficoltà e i bisogni dello studente non siano risolti (es. alunni neo arrivati in Italia, patologie temporanee ecc...). Il Consiglio di Classe valuterà, in ogni singolo caso, sulla base degli elementi che emergono dalla valutazione, l'opportunità di adottare misure dispensative e compensative. Al fine di evitare che gli alunni con DSA siano posti in condizioni di svantaggio rispetto agli altri alunni, a causa della loro lentezza o incapacità di decodifica e di produzione di testi, tali misure devono comunque garantire adeguate forme di verifica e di valutazione, anche tramite la possibilità di utilizzare strumenti in funzione di ausilio al riguardo (secondo quanto previsto dalla Legge 170/2010 e da Linee guida di cui al D.M. 12 luglio 2011). Nell'Istituto, come richiesto per la scuola secondaria di secondo grado, diventa operativo il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che risulta costituito dal Dirigente scolastico e da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola: referente BES, referenti di progetti di Accoglienza, di Educazione alla Salute, coordinatori di classe con studenti BES, all'occorrenza figure professionali in campo socio-psico-pedagogico

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

Le scelte strategiche dell'istituto puntano al raggiungimento del successo formativo da parte di tutti gli allievi. Per tutelare le fasce tendenzialmente più deboli, da qualche anno è stata istituita una serie di protocolli diversificati che hanno come comune denominatore l'inclusione degli studenti. Il continuo monitoraggio della loro evoluzione attraverso canali formali ed informali permette di essere un sostegno costante durante il percorso di crescita personale e professionale. Per quanto concerne gli aspetti più generali del recupero e del potenziamento, l'istituto predispone attività di recupero, sia in seguito alle valutazioni di metà periodo che in seguito agli scrutini di fine anno. Ai consueti corsi di recupero realizzati da docenti interni, si affianca la peer education, svolta da allievi



del quarto e quinto anno che si siano particolarmente distinti negli anni precedenti. E' stata inoltre effettuata una settimana di fermo didattico in corrispondenza della prima settimana del secondo quadrimestre allo scopo di agevolare un tempestivo recupero delle carenze emerse in occasione degli scrutini intermedi.

Punti di debolezza:

La dotazione organica e logistica comporta, a volte, la necessità di operare una razionalizzazione delle attività di recupero e di orientamento che, a fronte di una maggiore disponibilità in termini di risorse, potrebbe essere evitata. In generale, nonostante il forte sforzo in termini economici, sarebbe auspicabile una riduzione del numero di allievi appartenenti ai gruppi di lavoro relativi alle varie attività messe in campo dall'istituto.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In base alle differenti situazioni, si elabora un PDP o un PEI, all'interno dei quali sono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le competenze raggiungibili, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni studente si costruisce un percorso finalizzato a: - Rispondere ai bisogni individuali - Monitorare la crescita della persona - Monitorare l'intero percorso - Mirare ad un Progetto di Vita

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sulla base delle certificazioni mediche fornite da equipe sanitarie competenti e delle indicazioni



relative al contesto di vita da parte dei familiari, i docenti del consiglio di classe danno vita al PEI.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte nell'individuazione di proposte inerenti l'inclusività e nell'attuazione di modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Alle famiglie si richiede inoltre di condividere gli obiettivi educativi del Consiglio di classe e di collaborare al loro raggiungimento, di mantenere costanti rapporti con ASL e Azienda ospedaliera e di informare la scuola su eventuali cambiamenti. Ai referenti dell'ASL si chiede di collaborare con la scuola nell'informazione e nel sostegno degli studenti presi in carico.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione, per tutti gli studenti riconosciuti come BES si farà riferimento a quanto indicato rispettivamente nei: - PEI, Piano educativo individualizzato (L. 104/92, art. 12) per gli studenti con disabilità; - PDP, Piano didattico personalizzato (L. 170/2010 e Linee guida del 12/07/2012) per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento; - PDP, Piano didattico personalizzato (Direttiva BES del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 6/3/2013) per gli studenti con



altri BES I docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati e al percorso effettuato

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Molta attenzione viene attribuita all'accoglienza mediante la realizzazione di progetti di inserimento, in accordo con le famiglie e gli insegnanti della scuola di provenienza, in modo tale che gli studenti possano vivere con minore ansia i passaggi tra i diversi ordini di scuola. Nella formazione delle classi si presta particolare attenzione anche alla presenza di studenti con Bisogni educativi speciali. Analogamente si cura con altrettanto impegno l'orientamento in uscita e il potenziamento delle competenze per l'autonomia grazie ai percorsi PCTO.

## **Approfondimento**

---

L'istituto fa proprie le indicazioni di cui alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva C.M. n° 8 del 06/03/2013 contenente le indicazioni operative e adotta il Piano Annuale per l'Inclusione articolando il proprio intervento tenendo conto della suddivisione proposta dalla citata direttiva che classifica gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) in tre diverse categorie:

- alunni in situazione di disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92;
- alunni che presentano un Disturbo evolutivo specifico, Legge 170/2010 (DSA, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo al limite);
- alunni in situazioni di svantaggio (socio-economico, linguistico, culturale) che crea difficoltà di apprendimento.



## **Allegato:**

PIANO ANNUALE INCLUSIONE.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

La prof.ssa Giorgia Ricci ricopre il ruolo di Collaboratore Vicario del dirigente scolastico con le seguenti funzioni: - Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti (delega di firma), curando i rapporti con l'esterno. - Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. - Cura il piano di sostituzione dei colleghi assenti. - Cura i rapporti con le famiglie ricevendo in orario stabilito i genitori per una prima valutazione delle problematiche al fine della successiva cura e risoluzione delle stesse. - Cura la comunicazione con le famiglie. - Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività. - Collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti. - Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. - Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. - Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F. - Collabora alla formazione delle classi. -

1



Predisporre l'orario delle attività didattiche. - E' referente per il registro elettronico. - Collabora all'organizzazione e allo svolgimento delle prove INVALSI. - Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. - Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. - Mantiene rapporti con professionisti ed aziende per l'organizzazione di conferenze, incontri e giornate di formazione per gli studenti, proponendo anche al Dirigente scolastico il relativo calendario degli impegni. - Coordina la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali. - Collabora all'attività di orientamento. - Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. - Collabora con il D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto. - Svolge inoltre altre attività con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori. - Svolge la funzione di Referente Covid. La prof.ssa Anna Fucci ricopre il ruolo di Collaboratore Vicario di sezione (liceo classico) del dirigente scolastico con le seguenti funzioni: - Cura il piano di sostituzione dei colleghi assenti. - Predisposizione orario delle attività didattiche. - Cura i rapporti con le famiglie ricevendo in orario stabilito i genitori per una prima valutazione delle problematiche al fine della successiva cura e risoluzione delle stesse. - Cura la comunicazione con le famiglie. - Collabora alla



predisposizione del Piano Annuale delle Attività. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F. - Collabora alla formazione delle classi. - Collabora all'organizzazione e allo svolgimento delle prove INVALSI. - Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. - Coordina la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali. - Collabora all'attività di orientamento. - Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. - Svolge inoltre altre attività con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

La prof.ssa Anna Fucci ricopre il ruolo di collaboratore vicario di sezione (liceo classico) del dirigente scolastico con le seguenti funzioni: - Cura il piano di sostituzione dei colleghi assenti - Predisposizione orario delle attività didattiche - Cura i rapporti con le famiglie ricevendo in orario stabilito i genitori per una prima valutazione delle problematiche al fine della successiva cura e risoluzione delle stesse - Cura la comunicazione con le famiglie - Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività - Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico - Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F. - Collabora alla formazione delle classi - Collabora all'organizzazione e allo svolgimento delle prove INVALSI - Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto - Coordina

3



la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali - Collabora all'attività di orientamento - Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto - Svolge inoltre altre attività con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori. La prof.ssa Lucia Serpico riveste l'incarico di Coordinatore di sezione (liceo classico) con le seguenti funzioni: - Collabora con il docente vicario di sezione per la predisposizione dell'orario delle attività didattiche. - Gestione entrate e uscite e rapporti con le famiglie per problematiche inerenti. - Compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre Istituzioni Scolastiche e culturali del territorio. - Funzioni di segretario verbalizzante nelle riunioni del Collegio dei Docenti in alternanza con gli altri collaboratori. - Collabora nella organizzazione e gestione del piano di sostituzione dei docenti assenti e gestione dell'orario scolastico - Collabora con il Vicario di sezione nelle altre funzioni delegate e lo sostituisce in caso di assenza - Collabora alle funzioni del Referente Covid. Il prof. Angelo Fucci riveste l'omologo ruolo per il liceo scientifico con le seguenti funzioni: - Gestione entrate e uscite e rapporti con le famiglie per problematiche inerenti. - Cura dei rapporti con gli organi Collegiali anche con compiti di supporto per le procedure elettorali. - Compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre Istituzioni Scolastiche e culturali del territorio. - Funzioni di segretario verbalizzante nelle riunioni del



Collegio dei Docenti in alternanza con gli altri collaboratori. Il prof. Angelo Fucci riveste l'omologo ruolo per il liceo scientifico con le seguenti funzioni: - Gestione entrate e uscite e rapporti con le famiglie per problematiche inerenti - Cura dei rapporti con gli organi Collegiali anche con compiti di supporto per le procedure elettorali - Compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre Istituzioni Scolastiche e culturali del territorio - Funzioni di segretario verbalizzante nelle riunioni del Collegio dei Docenti in alternanza con gli altri collaboratori.

|                      |   |    |
|----------------------|---|----|
| Funzione strumentale | Le funzioni strumentali sono state ripartite come segue: ORIENTAMENTO IN ENTRATA - ACCOGLIENZA assegnata alla prof.ssa Jenisen Kruja (membri della commissione sono i proff. Alessio Casagli, Claudia Ciolfi, Sara Machetti, Francesco Montone, Sara Petri, Claudio Ronconi, Clelia Rotelli, Giulia Scaccia) ORIENTAMENTO IN USCITA assegnata alla prof.ssa Elvira Bianca Marra (membri della commissione sono i proff. Lapo Dini e Giulio Leuci)<br>P.T.O.F./RENDICONTAZIONE SOCIALE assegnata al prof. Domenico De Lucia AUTOVALUTAZIONE NELL'AMBITO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO assegnata al prof. David La Mantia NIV costituito dai proff. Domenico De Lucia, Anna Fucci, David La Mantia e Giorgia Ricci | 16 |
|----------------------|---|----|

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Capodipartimento | Dai rispettivi dipartimenti sono stati individuati i relativi coordinatori secondo il seguente schema: DIPARTIMENTO DI LETTERE prof.ssa Irene Cordovani DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, FISICA ED INFORMATICA prof. | 8 |
|------------------|---|---|



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | <p>Giorgio Loffredo DIPARTIMENTO DI INGLESE<br/>prof.ssa Carla Guidi DIPARTIMENTO DI SCIENZE<br/>prof. Nazzaro Musto DIPARTIMENTO DI STORIA,<br/>FILOSOFIA E DIRITTO prof. Walter Lorenzoni<br/>DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA<br/>DELL'ARTE prof.ssa Beatrice Sgherri<br/>DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA<br/>prof.ssa Maria Stefania Ginanneschi<br/>DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE prof.<br/>Marco Macherini</p> |   |
| Responsabile di laboratorio         | <p>I responsabili di laboratorio sono individuati come segue: LABORATORI MOBILI prof. Gianni Cartocci LABORATORIO DI FISICA prof. Giulio Leuci LABORATORIO DI SCIENZE prof.ssa Paola Barravecchia</p>  | 3 |
| Animatore digitale                  | <p>Il prof. Giulio Leuci è individuato quale animatore digitale. Il suo compito principale consiste nell'affiancare il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale correlati al PNRR</p>   | 1 |
| Team digitale                       | <p>Le proff. Claudia Ciolfi, Jenisen Kruja, Giorgio Loffredo ed Angelo Fucci collaborano, in qualità di membri del team digitale, al fine di raggiungere gli obiettivi correlati al PNRR</p>   | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | <p>Oltre ad occuparsi, in prima persona, dell'insegnamento trasversale di educazione civica, la prof.ssa Elvira Bianca Marra si occupa anche dell'organizzazione logistica e del coordinamento delle attività ad esso relative.</p>  | 1 |



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO                   | Il docente è<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>   | 1               |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA                               | Il docente è<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>   | 1               |
| A027 - MATEMATICA E FISICA                              | Ciascun docente è<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 2               |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE                     | Ciascun docente<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>  | 2               |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE          | Il docente è<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>   | 1               |
| AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI     | Il docente è<br>Impiegato in attività di:  | 1               |



| Scuola secondaria di<br>secondo grado - Classe di<br>concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio per la didattica

- fascicolo alunni, delle classi e dei relativi trasferimenti. Pratiche relative alla raccolta della documentazione (libretti/autocertificazioni...) e predisposizione della situazione scolastica. Comunicazioni relative ai crediti/debiti formativi e comunicazioni scuola/famiglia. Comunicazioni interne alunni



(circolari, ecc.). Dati per organico; - iscrizioni degli alunni, compresa la verifica dei documenti relativi all'iscrizione degli allievi diversamente abili (deposito atti riservati in busta chiusa, legge Privacy) e stranieri, verifica documentazione; - tenuta e aggiornamento fascicolo personale, verifica delle assenze e aggiornamento sul sistema informatico di tutti i dati inerenti la carriera dell'alunno; - rilascio certificazioni e dichiarazioni varie; - pratiche relative agli esami di Stato e agli scrutini, relativa stampa di tabelloni. Affari statistici e rilascio di certificati, diplomi, attestati; - tenuta dei registri, registro elettronico; - verifica obbligo scolastico; - libri di testo, Anagrafe Nazionale degli alunni, Almadiploma, Invalsi, CLIL, Progetto leFP; - cura i rapporti relativi agli alunni con l'Ente Locale; - uscite didattiche, viaggi d'istruzione e alternanza scuola lavoro, relativamente alle funzioni d'ufficio; - pratiche relative alle elezioni OO.CC; - contributo volontario, assicurazione e tasse scolastiche; - protocollo e archiviazione relativamente alle funzioni dell'ufficio: predisposizione e trasmissione ai plessi delle comunicazioni/circolari del Dirigente Scolastico. Archiviazione degli atti; - infortuni alunni; - utilizzo dei programmi gestionali relativi alle funzioni dell'ufficio. Cura le relazioni con le famiglie degli alunni e con gli Enti sempre in relazione alle funzioni dell'ufficio. - ogni altro adempimento non previsto, ma attinente alle mansioni d'ufficio. - tutta l'attività deve essere svolta nel rispetto delle norme sulla trasparenza (L. 241/90) e della privacy (Dlgs. N. 196/2003); - tutti gli atti devono essere siglati dal Dirigente Scolastico.

Ufficio per il personale A.T.D.

TENUTA FASCICOLI PERSONALI DOCENTI E NON DOCENTI. Richiesta e trasmissione documenti – aggiornamento e gestione stati personali dei dipendenti. RECLUTAMENTO: valutazione e inserimento domande aspiranti docenti e ata– stampe e diffusione graduatorie provvisorie e definitive - ASSUNZIONI A T.I.: immissione in ruolo- assegnazione definitiva della sede gestione periodo di prova-produzione provvedimenti



(instaurazione rapporto di lavoro, individuazione, accettazione, assunzione) dichiarazione dei servizi – ricostruzione della carriera - decreti ore eccedenti l'orario d'obbligo-ASSUNZIONI A T.D.: instaurazione rapporto di lavoro, individuazione, accettazione, assunzione - comunicazione al centro per l'impiego - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione disoccupazione- certificati di servizio-emissione tfr - registro contratti. SIDI: dematerializzazione contratti. GESTIONE COMPENSI FONDAMENTALI: stipendi personale a t.d. - domande detrazioni d'imposta e assegno nucleo familiare- domanda accredito stipendio – ritiro cedolini- iscrizione cedolino on line Trasmissione telematica delle detrazioni del personale al M.E.F. GESTIONE POSIZIONI DI STATO : gestione assenze - gestione ferie - aspettative - Visite fiscali - pratiche infortuni personale – scioperi – assemblee sindacali - variazioni posizioni di stato - Inserimento dati SIDI e adeguamento normativa Decreto legge n 112 del 2008 convertito in legge n. 133 del 21 agosto 2008. -GESTIONE CESSAZIONI : gestione domande collocamento a riposo – domande trattenimento in servizio – inquadramento economico – cause di servizio – dispense. ORGANICO DOCENTI E ATA: predisposizione iniziale base informativa- comunicazione e convalida dati organico di diritto – adeguamento dell'organico di diritto alla situazione di fatto. MOBILITA' NELL'ORGANICO DI DIRITTO : gestione mobilità – predisposizione moduli domande di movimento – gestione domande – notifica movimenti – utilizzazioni e assegnazioni provvisorie – graduatoria interna di istituto docenti e ata ESAMI DI STATO : predisposizione modelli ES-1 – interrogazione risultati per nominativo – gestione sostituzione /acquisizione domande - stampa e notifica modello ES-1 RILEVAZIONE PRESENZE ATA : gestione permessi orari e straordinari – gestione e stampe quadrature FORMAZIONE DOCENTI E ATA : iscrizioni anche on line corsi di aggiornamento - nomine relatori corsi di aggiornamento – registrazione formazione nella scheda di addestramento DOCUMENTO DELLA PRIVACY: nomine incarico



trattamento dati personali.

Affari generali

- posta e protocollo: le comunicazioni in entrata attraverso tutti i canali (PEO, PEC, Intranet del MIUR, posta ordinaria, fax etc) saranno acquisite con cadenza giornaliera e debitamente protocollate. Particolare attenzione dovrà essere posta alle comunicazioni con carattere di urgenza, relative a richieste di adempimenti provenienti da diversi uffici (USP, USR, MI, ASL, Provincia etc.) che dovranno essere tempestivamente protocollate. La posta dovrà essere smistata prioritariamente tramite mail. Si raccomanda particolare attenzione alla documentazione che contiene dati sensibili; - controllo spazio disponibile nelle caselle mail in uso dell'Istituto, sia PEO che PEC; - predisposizione e trasmissione ai plessi delle comunicazioni/circolari del Dirigente Scolastico. - comunicazioni e richieste d'intervento, relative ai plessi scolastici, da trasmettere agli Enti e/o organidi competenza; - pratiche per la concessione locali. Affidamento delle chiavi al personale interno e a soggetti esterni all'Istituto; - comunicazioni riguardanti gli scioperi e le assemblee sindacali; - progetti PTOF; - servizi di natura statistica; - archivio generale documenti, disbrigo della corrispondenza generale, convocazioni, trasmissione e invio comunicazioni organi collegiali: Consiglio di Istituto, RSU, ecc; - utilizzo dei programmi gestionali relativi alle funzioni dell'ufficio; - ogni altro adempimento non previsto, ma attinente alle mansioni d'ufficio; - tutta l'attività deve essere svolta nel rispetto delle norme sulla trasparenza (L. 241/90) e della privacy (Dlgs. N. 196/2003);

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.argofamiglia.it/>



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://polliceale.edu.it/>

Modulistica da registro on line <https://www.argofamiglia.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete nazionale dei licei classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

La "Rete Nazionale dei licei classici" si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

1. condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative e promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum; formulare proposte in ordine all'adeguamento del curriculum e all'organizzazione dei Licei Classici e alla riforma della seconda prova degli esami di Stato, al fine di garantire la qualità dell'offerta formativa delle scuole e il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze, abilità e competenze, così come definite dalle Indicazioni nazionali;

2. collaborare alla progettazione e allo sviluppo del Portale della Rete dei Licei Classici italiani ideato come ambiente collaborativo di supporto alle attività informative/formative e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli sviluppati dalle scuole aderenti;

3. realizzare e condividere azioni di monitoraggio dedicate alla rilevazione dei più significativi processi messi in campo in ambito metodologico;

4. elaborare proposte che, in seguito all'introduzione delle nuove metodologie e delle innovazioni curriculari, possano favorire azioni di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita, finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo e alla valorizzazione degli studi classici;



realizzare incontri, tra i Licei Classici, sul territorio di competenza, per condividere e formulare obiettivi strategici, metodologie e promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico - didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze che gli studenti devono acquisire;

promuovere attività o laboratori di ricerca e formazione sia disciplinari sia didattico - metodologici del personale scolastico, nonché momenti seminariali nazionali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e processi messi in atto dalle scuole in seguito all'implementazione delle nuove metodologie all'interno del curriculum, con particolare attenzione all'uso delle tecnologie multimediali e alla definizione di nuovi e più stimolanti ambienti di apprendimento;

promuovere progetti e condividere esperienze nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro;

condividere criteri e finalità per la diffusione di testi in formato digitale e materiali per la didattica prodotti dalle singole istituzioni scolastiche;

promuovere e pubblicizzare iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura e degli studi umanistici di concerto con gli Uffici scolastici regionali e territoriali, le Università, gli Enti locali e le Associazioni.

## Denominazione della rete: Rete nazionale dei licei sportivi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Di recente costituzione, la rete toscana dei licei scientifici sportivi ( RtLiSS ), ha come obiettivo la messa in opera di attività volte alla promozione e diffusione della conoscenza di base e l'avviamento alle diverse



discipline sportive, ponendo particolare attenzione alle attitudini e alle capacità individuali secondo programmi specifici da realizzarsi anche attraverso convenzioni tra le istituzioni scolastiche e gli Enti Locali, le Università, le Associazioni Sportive ed i soggetti pubblici e privati titolari di impianti sportivi.

## **Denominazione della rete: Biologia con curvatura biomedica**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Il Polo Liceale di Grosseto ha attuato il percorso didattico “Biologia con curvatura biomedica” unico in Italia nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell’Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri la cui prospettiva è fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali.

## **Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale docente ambito 10**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La cooperazione tra scuole permette di ottimizzare la formazione iniziale ed il continuo aggiornamento del personale docente in un'ottica di collaborazione e compartecipazione proattiva.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: IL TEMA DELL'INFINITO

---

L'attività, della durata di 10 ore da svolgersi nel corso del secondo quadrimestre, prevederà la partecipazione di professori provenienti dall'università degli studi di Siena che terranno una serie di conferenze sull'argomento.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Titolo attività di formazione: COMUNICAZIONE EMPATICA

---

L'attività, della durata di 10 ore da svolgersi nel corso dell'anno scolastico, è volta alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|--|--|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Titolo attività di formazione: IL NUOVO PEI

---



Il corso, che si svolgerà nel secondo quadrimestre, è pensato per favorire la realizzazione di interventi efficaci in qualità ed ore per supportare gli studenti con maggiori difficoltà.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità                |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti                        |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola |

## **Titolo attività di formazione: UTILIZZO DI TESTI DIGITALI**

Il corso, che avrà luogo nel secondo quadrimestre, si avvarrà della consulenza di esperti messi a disposizione dalle case editrici al fine di sfruttare appieno le potenzialità conseguenti alla transizione digitale dei libri di testo.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti                                       |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                |

## **Titolo attività di formazione: INFORMATIVA PRIVACY**

Dal 25 maggio 2018 è entrato in vigore il regolamento europeo 2016/679 in materia di privacy, conosciuto con l'acronimo GDPR (General data protection regulation), relativo alla protezione dei dati personali. Nella fase iniziale del corrente anno scolastico si è provveduto a mettere nuovamente in evidenza gli aspetti salienti della normativa anche in relazione alla eventuale fruizione di contenuti digitali



|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## **Titolo attività di formazione: BLS D BASIC LIFE SUPPORT DEFIBRILLATION**

Si tratta di un corso di quattro ore, organizzato dall'USL Toscana sud est 118 CO Grosseto, nel quale personale medico esperto prepara alunni e docenti partecipanti all'eventuale uso di un defibrillatore semiautomatico.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|--|---|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |            |
|--------------------|------------|
| Modalità di lavoro | • Workshop |
|--------------------|------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### GESTIONE CONTABILE E AMMINISTRATIVA

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

### PENSIONI, TFR, TFS E PASSWEB

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

### PROGRESSIONI DI CARRIERA SU SENTENZA

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale tecnico